

十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校

課程規劃及實施要點（草案）

106.10.23

- 一、教育部（以下簡稱本部）為推動高級中等學校（以下簡稱學校）落實十二年國民基本教育課程綱要總綱（以下簡稱總綱）規定，規劃及實施學校部定必修課程、校訂必修課程、選修課程及彈性學習時間（以下簡稱部定及校訂課程），協助學生適性發展，實踐學校教育願景，特依高級中等教育法第四十三條第一項規定，訂定本要點。
- 二、學校規劃部定必修課程，依下列原則辦理：
 - （一）各科目開設之授課年段或學期，應注意學生之學習邏輯及順序。
 - （二）教師得就課程教材、教學進度、教學方法或評量方式，實施差異化教學，以因應學生學習之需求。
 - （三）學校規劃部定必修國語文、英語文及數學三科目，得視學生學習需求及其他相關因素，依下列規定實施適性分組教學：
 1. 以數個班級為一個班群，並考量學生個人意願及該學科之學習需求，進行適性分組。
 2. 適性分組後有增加授課班級數之必要者，其增加後之總班級數，以該班群原班級數之一點五倍為限。
 3. 適性分組，每班人數以不超過原核定之班級人數為原則，並不得低於十二人。但情形特殊或學校經費足以支應者，得降低至十人。
 4. 實施適性分組教學前，應妥善規劃及進行學生適性輔導及親師溝通。
 5. 各科目適性分組教學之分組方式、教材、教學進度、教學方法及評量方式，經學校課程發展委員會通過後實施，並於學校課程計畫註記適性分組教學之科目。
 - （四）普通型高級中等學校自然科學探究與實作課程，依下列規定辦理：
 1. 跨科目專題類與統整類課程，班級學生人數二十五人以上，得增加一位跨科教師指導專題或進行協同教學。
 2. 採教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數；非全學期授課者，依實際授課節數核實支給教師授課鐘點費；教師輪流授課，依授課比例達全學期授課者，得分別列計其教學節數。
 3. 學校應參考相關的教學示例，擬定課程計畫，架構整個學年、階段性的短期或主題之教學活動及師資編配，經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。
- 三、學校規劃校訂必修課程，依下列原則辦理：
 - （一）普通型高級中等學校：以專題、跨領域或跨科目統整、實作（實驗）、探索體驗或其他課程類型為主，不得為部定必修課程之重複或加強；並得依課程類型，由學生跨班選讀。
 - （二）技術型高級中等學校：以強化專業、實習及各領域科目之學習為目的，就部定課程延伸開設一般科目、專業科目及實習科目之課程；其與部定必修科目之學分數合計，不得超過畢業及格學分數。
 - （三）綜合型高級中等學校：以開設一般科目，並安排於一年級或二年級修習為原則。
 - （四）單科型高級中等學校：以特定核心學科領域課程為主，發展一般科目或專業科目。

前項各款學校得視需要，就特殊教育及特殊類型班級（包括體育班、藝術才能班及科學班）學生，規劃特殊需求領域課程。

四、學校規劃選修課程，依下列原則辦理：

（一）課程規劃及開課方式：

1. 普通型、單科型高級中等學校及綜合型高級中等學校學術學程：

（1）學校應提供班群開課及跨班選修課程，由學生依其生涯進路及興趣自主選修。但加深加廣選修課程已滿足學生銜接不同進路大學教育之需要，得不採班群開課及跨班選修。

（2）採班群開課後有增加授課班級數之必要者，其增加後之總班級數，以該班群原班級數之一點五倍為限。

2. 技術型高級中等學校及綜合型高級中等學校專門學程：

（1）採同科（學程）單班、同科（學程）跨班、同群跨科（學程）或同校跨群方式開課。

（2）為設計符應學生進路需求之務實致用課程，應於課程規劃階段，邀請產業代表共同參與。

3. 學校得提供其他學校學生跨校選修之課程，或視課程性質及其他必要條件，准予學生赴其他學校選修；其修習科目所得之成績及學分，依高級中等學校學生學習評量辦法規定辦理。

（二）人數：每班不超過原核定之班級人數，並不得低於十二人。但情形特殊或學校經費足以支應者，得降低至十人。

（三）與大專校院合作開課：

1. 學校得協調大專校院到校開設預修課程或選修課程供學生選修，或核准學生赴大專校院選修預修課程或選修課程。

2. 學生每學年至多得選修四學分；其修習科目所得之成績及學分，依高級中等學校學生學習評量辦法規定辦理，至得否採計或抵免各大專校院之學分，應依大專校院之相關規定。

（四）授課師資來源、教學大綱、學習評量及其他相關規定：經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。

（五）選修時間：於每學期開學前，依第一款規定開設選修課程，供學生選修。

五、學校開設一般科目之跨領域或跨科目之專題類課程、統整課程，依下列原則辦理：

（一）跨領域或跨科目專題類課程：

1. 以學生組成小組形式合作學習，每小組學生人數，以三人至五人為原則。

2. 開班總人數二十五人以上者，得增加教師一人教學；並平均配置小組組數予每位教師。

（二）跨領域或跨科目統整課程，採同一課程時間，由二位以上教師共同指導同一班級學生之協同教學；其規定如下：

1. 採教師二人全學期授課者，得分別列計其教學節數，每人每週以六節為限。

2. 採教師三人以上授課或非全學期授課者，依實際授課節數核實支給教師授課鐘點費；每班每節課，至多支給教師二人之授課鐘點費。

3. 協同教學之實施方式，應明定於課程教學大綱，經學校課程發展委員會通過後，納

入學校課程計畫。

(三)跨領域或跨科目統整課程，由二位以上教師輪流授課，依授課比例達全學期授課者，得分別列計其教學節數。

六、技術型及**綜合型高級中等學校開設專題實作**，依下列原則辦理：

(一)為強化學生課程學習統整能力，得以協同教學方式實施；必要時，得依高級中等學校實習課程實施辦法第七條第一項規定實施分組教學。

(二)專題實作以校內專任、兼任或代理教師協同教學者，依前點(二)2.規定辦理；以業師協同教學者，依「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」及「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校遴聘業界專家協同教學作業要點」規定辦理。

七、學校規劃彈性學習時間，按其種類，依下列原則辦理：

(一)學生自主學習：

1. **訂定學生自主學習實施規範**，其內容包括實施原則、輔導管理(包括指導學生規劃自主學習計畫)、學生自主學習計畫參考格式及相關規定。

2. **應引導學生進行實作實驗、專題、實察體驗等或其他之學習。**

3. 學生應依第一目實施規範，有系統的規劃**自主學習計畫**；計畫項目包括學習主題、內容、進度、方式及所需設備，並經教師指導及家長同意後實施。

4. 普通型、綜合型高級中等學校，學生於修業年限內，其**自主學習應至少十八節**，**並應安排於一至二學期內實施。**

(二)選手培訓：得安排教師，就**代表學校參加競賽之選手**，實施培訓。

(三)充實(增廣)、補強性教學：

1. 充實(增廣)教學：應**規劃多元學習活動或課程**，供學生**依個人意願自由選擇**，拓展學生學習面向，促進學生適性發展。

2. 補強性教學：教師應**依學生學習落差情形**，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。並依學生學習表現**予以建議**，或學生**依個人意願自由參加**。

3. **採全學期授課者**，一年級、二年級每週至多一節；三年級不受每週一節之限制。

4. 教師依授課比例滿足全學期授課者，得計列教學節數。

5. 技術型高級中等學校須採計學分者，依「高級中等學校學生學習評量辦法」規定辦理。

(四)學校特色活動：**學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習**，應納入學校課程計畫；其內容包括活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定。

前項第三款採**教師全學期授課者**，該教師應訂定教學計畫，經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。

學校依第一項第一款1.所定「學生自主學習實施規範」及技術型高級中等學校訂定之「彈性學習時間」實施相關規定，應經學校課程發展委員會通過後，納入學校課程計畫。

八、學校規劃及實施部定及校訂課程所需師資，以校內專任、兼任或代理教師授課為主；必要時，得依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法第三條規定辦理。

學校規劃及實施部定及校訂課程應於總綱所定每週上課三十五節內為之。

九、教育部國民及學前教育署得於本要點一百零八年八月一日生效前，指定高級中等學校就本要點全部或部分內容，先行試辦。

十、直轄市、縣(市)政府得依本要點訂定補充規定。